

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

« 11 » сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Международная информация и информационно-аналитическая
деятельность в международных отношениях

По специальности – 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация – Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений

Квалификация выпускника – лингвист-переводчик

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Разработчик

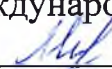
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений

А.Г. Солодовников

Заведующий кафедрой

всемирной истории и

международных отношений

 Л. С. Милокост

Протокол

от « 26 » декабря 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Международная информация и информационно-аналитическая деятельность в международных отношениях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблемы, проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения. УК-1.2. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии, направленную на решение проблемной ситуации. УК-1.3. На основе системного подхода разрабатывает возможные пути решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации. УК-1.5. Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Характерные особенности информационно-аналитической деятельности.	УК-1	Устный опрос
Тема 2. Информационное общество и последствия информатизации.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа
Тема 3. Информационные ресурсы и информационные потребности.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 4. Международное информационно-техническое сотрудничество.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа
Тема 5. Источник информации.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, рефераты
Тема 6. Обработка информации	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа, рефераты
Тема 7. Хранение и передача информации.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, рефераты
Тема 8. Обеспечение информационной безопасности.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, рефераты
Тема 9. Средства массовой коммуникации и информации.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, рефераты
Тема 10. Информационная политика.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, рефераты
Тема 11. Информационная политика международных организаций.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, рефераты
Тема 12. Информационная война.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 13. Методы информационно-аналитической работы.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа, рефераты
Тема 14. Проблема составления информационно-аналитического документа.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа
Текущая аттестация	УК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачет, экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: основные методы научного и философского исследования; виды ресурсов для решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие

	профессиональную деятельность. Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования основных философских и научных методов исследования; навыками применения историко-правовых знаний на практике.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Зачет	40	-	-
Всего	100	-	-
2 семестр			
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под термином «международная информация»? Каковы её основные характеристики?
2. Назовите основные источники международной информации. Как они классифицируются?
3. Какие функции выполняет международная информация в системе международных отношений?
4. Какова роль информационных технологий в современной международной информационной среде?

5. Какие вызовы и угрозы связаны с распространением международной информации в условиях глобализации?
6. Что включает в себя информационно-аналитическая деятельность в международных отношениях?
7. Какие методы анализа международной информации вы знаете? Опишите их.
8. Какова роль экспертов и аналитиков в процессе обработки и интерпретации международной информации?
9. Какие критерии используются для оценки достоверности и объективности международной информации?
10. Как информационно-аналитическая деятельность влияет на принятие решений в международной политике?
11. Что такое информационная война? Приведите примеры из современной практики.
12. Какие методы манипуляции информацией используются в международных отношениях?
13. Как государства защищаются от дезинформации и пропаганды?
14. Как социальные сети и цифровые платформы влияют на распространение информации в международном контексте?
15. Какие международные организации занимаются регулированием информационной безопасности?
16. Назовите ведущие международные информационные агентства. Какова их роль в формировании информационного пространства?
17. Как СМИ влияют на формирование общественного мнения в международных отношениях?
18. Какие этические принципы должны соблюдаться в работе международных журналистов?
19. Какова роль альтернативных медиа в современной международной информационной среде?
20. Как глобализация повлияла на деятельность международных СМИ?
21. Что такое информационная политика государства? Каковы её основные цели и задачи?
22. Как государства используют информационные ресурсы для продвижения своих интересов на международной арене?
23. Какие инструменты используются для формирования позитивного имиджа государства в мировом информационном пространстве?
24. Как информационная политика связана с вопросами национальной безопасности?
25. Приведите примеры успешной информационной политики различных государств.
26. Как организован процесс сбора и обработки информации в международных организациях?
27. Какие технологии используются для анализа больших объёмов данных (Big Data) в международных отношениях?

28. Какова роль искусственного интеллекта в информационно- аналитической деятельности?
29. Какие навыки необходимы специалисту для эффективной работы с международной информацией?
30. Как вы оцениваете роль открытых данных (Open Data) в современной международной информационной среде?
31. Какие международные правовые акты регулируют вопросы информационной безопасности и свободы информации?
32. Как международное право регулирует вопросы кибербезопасности и защиты данных?
33. Какие меры принимаются на международном уровне для борьбы с киберпреступностью?
34. Какова роль ООН и других международных организаций в регулировании информационных потоков?
35. Какие вызовы возникают в связи с различиями в национальных законодательствах в области информации?
36. Какие тенденции развития международной информационной среды вы можете выделить?
37. Как развитие технологий (например, блокчейн, квантовые вычисления) повлияет на международную информацию?
38. Какие новые угрозы и возможности связаны с развитием искусственного интеллекта в информационной сфере?
39. Как изменится роль государства в управлении информационными потоками в будущем?
40. Какие навыки и компетенции будут востребованы у специалистов в области информационно-аналитической деятельности в международных отношениях в ближайшие 10 лет?
41. Место и роль информационно-аналитической работы в деятельности государственных внешнеполитических органов и других организаций.
42. Общее понятие информации, ее свойства и классификация.
43. Классификация информации в ИАР (информационно- аналитической работе).
44. Свойства информации в ИАР и их характеристики.
45. Трактовка понятия социальная информация в ИАР.
46. Объекты и субъекты социальной информации.
47. Основные функции социальной информации.
48. Дезинформация и ее виды.
49. Дезинформация в СМИ.
50. Основные приемы, используемые дезинформаторами в СМИ, для повышения эффективности восприятия ложных сообщений.
51. Общие требования, предъявляемые к информации при ее изучении и отборе в интересах ИАР.
52. Общие требования, предъявляемые к информации в информационно-справочных материалах.
53. Источники информации и их виды.

54. Методика получения информации и работы с источниками в ИАР.
55. Понятие «СМИ». Система и функции современных СМИ.
56. Характеристика периодической печати как составного элемента системы СМИ.
57. Характеристика радио и телевидения как составных элементов системы СМИ.
58. Общая характеристика прессы страны изучаемого языка.
59. Общая характеристика электронных СМИ страны изучаемого языка.
60. Сущность, содержание и предназначение информационно-справочных материалов (ИСМ).
61. Реферативные материалы в ИАР, их виды и характеристика.
62. Сущность, содержание и предназначение справки-характеристики зарубежных государств.
63. Сущность, содержание и предназначение обзора событий в ИАР.
64. Сущность, предназначение и содержание справки-персоналии на политических и общественных деятелей в ИАР.
65. Классификация, виды и общая характеристика информационно-справочных материалов (ИСМ) в ИАР.
66. Методика подготовки информационно-справочных материалов (ИСМ) в ИАР.
67. Методика подготовки информационных сводок в ИАР.
68. Методика подготовки обзоров событий в ИАР.
69. Методика подготовки справки-персоналии на политических и общественных деятелей.
70. Методика подготовки справки-характеристики зарубежных государств.
71. Справочные материалы в ИАР, их виды и общая характеристика.
72. Аналитические материалы в ИАР, их виды и краткая характеристика.
73. Методика подготовки аналитических материалов в ИАР.

Задания для проведения контрольной работы:

Тестирование проводится в форме закрытых вопросов (выбор из четырех вариантов ответа) Инструкция для обучающихся: В каждом вопросе из четырех вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

1. Что такое информационные (идентификационные) модели?
 - а) информация об объекте;
 - б) каким-либо образом упорядоченная совокупность информационных признаков;
 - в) краткое изложение проблемы;
 - г) письменный перечень признаков
2. Назовите группы задач информационно-аналитической работы?
 - а) постоянные, перспективные, внезапно возникающие;
 - б) простые, сложные;
 - в) устные, письменные;
 - г) одиночные, групповые

3. Чем отличается информационно-аналитическая работа от других видов информационной деятельности:
- а) ничем;
 - б) ограничение по времени;
 - в) использованием документов;
 - г) использованием материалов СМИ
4. Назовите основные этапы информационно-аналитической работы?
- а) поиск, наблюдение;
 - б) мониторинг, наблюдение;
 - в) накопление информации, подготовка информации, разработка отчетно-информационных документов;
 - г) сбор информации, доведение информации
5. Назовите виды дезинформации?
- а) документальная, демонстративная, устная;
 - б) простая, сложная, комплексная;
 - в) прямая, косвенная, скрытая;
 - г) письменная, знаковая
6. К языкам классификационного типа относятся:
- а) алгоритмические, описательные;
 - б) простые, сложные;
 - в) сильно иерархические, слабо иерархические;
 - г) алгоритмические, алгебраически
7. Параметры политической безопасности делятся на:
- а) глобальные, региональные, локальные;
 - б) внутренние, внешние;
 - в) параметры ближнего зарубежья, параметры дальнего зарубежья;
 - г) текущие, перспективные
8. В схему внутренней формулы входят:
- а) обзор, обобщение, выводы;
 - б) сбор информации, анализ, обобщение, выводы;
 - в) сбор информации, анализ, обобщение, изложение;
 - г) синтез, обоснование, взгляд на событие, перспективы, значение
9. Основными стадиями творческого мышления являются:
- а) накопление знаний и сведений, осмысливание материала, умозаключение и выводы, проверка выводов;
 - б) анализ, обобщение, принятие решения;
 - в) поиск информации, обработка, доведение;
 - г) анализ, обобщение, изложение
10. Методом подбора экспертов является:
- а) метод численной оценки;
 - б) метод снежного кома;
 - в) метод описаний;
 - г) метод изучения
11. Что такое информационно-аналитическая деятельность?
- а) процесс хранения информации;

- а) процесс сбора, анализа и интерпретации информации;
 - б) процесс передачи информации;
 - в) процесс искажения информации
12. Какой из следующих методов используется для защиты информации?
- а) социальная инженерия;
 - б) криптография;
 - в) фишинг;
 - г) спам
13. Каковы основные угрозы информационной безопасности?
- а) программное обеспечение;
 - б) вредоносное ПО;
 - в) веббраузеры с анонимайзерами;
 - г) операционные системы
14. Что такое средства массовой коммуникации?
- а) личные сообщения;
 - б) каналы, передающие информацию широкой аудитории;
 - в) секретные документы;
 - г) обсуждения в малых социальных группах
15. Какова цель информационной политики государства?
- а) ограничение доступа к информации;
 - б) регулирование информационного пространства;
 - в) уничтожение информации;
 - г) создание секретных баз данных
16. Что такое информационная война?
- а) конфликт между государствами с использованием нелетального оружия;
 - б) конфликт, в котором используется информация для манипуляции общественным мнением;
 - в) экономическая война;
 - г) кибератака
17. Что такое метаданные?
- а) данные о данных;
 - б) данные о пользователях;
 - в) данные о программном обеспечении;
 - г) данные о безопасности
18. Какой из следующих методов анализа данных используется для выявления закономерностей?
- а) SWOT-анализ;
 - б) статистический анализ;
 - в) контент-анализ;
 - г) экспертный метод
19. Какова роль социальных сетей в распространении информации?
- а) ограничение доступа к информации;
 - б) упрощение доступа к информации и взаимодействию;
 - в) повышение качества информации;
 - г) не имеют значения в международных отношениях

20. Что такое OSINT?

- а) кодированная информация;
- б) открытые источники разведывательной информации;
- в) секретные данные;
- г) личные данные пользователей

21. Какой из следующих документов является аналитическим?

- а) отчет о продажах;
- б) протокол заседания;
- в) аналитический отчет;
- г) резюме сотрудника

22. Что такое криптография?

- а) наука о шифровании и защите информации;
- б) наука о программировании;
- в) наука о хранении данных;
- г) наука о передаче сообщений

23. Что такое медиаграмотность?

- а) умение читать книги;
- б) умение критически воспринимать информацию из СМИ;
- в) умение писать статьи;
- г) умение работать с графиками

24. Кто отвечает за реализацию информационной политики в государстве?

- а) государственные органы власти;
- б) частные компании;
- в) неправительственные организации;
- г) граждане

25. Каковы основные цели информационной войны?

- а) физическое уничтожение противника;
- б) манипуляция общественным мнением и дезинформация противника;
- в) экономическое подавление противника;
- г) создание информационных альянсов

26. Что такое контент-анализ?

- а) метод сбора статистических данных;
- б) метод анализа текстов и медиаконтента для выявления закономерностей и тенденций;
- в) метод анализа финансовых отчетов;
- г) метод оценки качества информации

27. Что можно отнести к вторичным источникам информации?

- а) научные исследования;
- б) обзорные аналитические статьи;
- в) личные дневники;
- г) интервью

28. Какова основная задача аналитического отчета?

- а) собрать достоверную информацию;
- б) проанализировать данные и сделать выводы для принятия решений;
- в) написать обзорное эссе;

- Ⓐ) провести обзор литературы по теме исследования
29. Что такое Big Data в контексте международной информации?
- а) малые объёмы данных;
 - б) большие объёмы данных, требующие специальных методов анализа;
 - в) личные данные пользователей;
 - г) большие по объёму публицистические работы
30. Какой метод анализа международных отношений акцентирует внимание на балансе сил между государствами?
- а) конструктивизм;
 - б) реализм;
 - в) либерализм;
 - г) марксизм
31. Какой метод прогнозирования международных событий основан на мнениях экспертов?
- а) статистический анализ;
 - б) метод Дельфи;
 - в) SWOT-анализ;
 - г) контент-анализ
32. Какой тип анализа используется для оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в международной ситуации?
- а) PEST-анализ;
 - б) SWOT-анализ;
 - в) GAP-анализ;
 - г) ABC-анализ
33. Какая концепция описывает способность государства влиять на другие страны через культуру и ценности?
- а) жесткая сила (Hard power);
 - б) мягкая сила (Soft power);
 - в) экономическая мощь;
 - г) военная сила
34. Какой тип анализа направлен на изучение содержания коммуникаций с целью выявления скрытых смыслов и намерений?
- а) статистический анализ;
 - б) дискурс-анализ;
 - в) SWOT-анализ;
 - г) PEST-анализ

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Международная информация и информационно-аналитическая деятельность в международных отношениях» включает в себя следующие виды деятельности: проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации; подготовка аналитической работы (с презентацией). Примерные темы аналитических работ:

1. Внешняя политика одного государства (на выбор студента).
2. Анализ конкретной современной международной ситуации или современного международного конфликта (по выбору студента).
3. Анализ деятельности международного лидера (по выбору студента).

Памятка для анализа внешней политики страны

1. Положение страны на международной арене.
2. Цели и приоритеты внешней политики государства.
3. Основные направления внешней политики, их результаты за определенный промежуток времени.
4. Влияние внутривластных сил на внешнюю политику государства. Влиятельные (ключевые) фигуры в истории внешней политики государства в определенный период времени.
5. Влияние внешнеполитической деятельности на внутреннее положение в стране.
6. Прогноз дальнейшего развития внешнеполитической деятельности государства

Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов

1. Участники войны/сражения/конфликта.
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними.
3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы, выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта.
4. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы осуществления военных операций.
5. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
6. Основные события каждого этапа войны/сражения.
7. Результаты войны (военные, политические, социально-экономические, нравственные и др.).
8. Условия мира.
9. Версии причин победы и неудачи той и другой стороны в вооруженном конфликте.
10. Прогноз дальнейшего развития

Памятка для анализа деятельности международных деятелей

1. Условия и факторы влияния на мировоззрение и выбор сферы деятельности реального лица или типичного представителя социокультурной группы: обстановка, окружение, условия формирования взглядов и убеждений и т.д.
2. Направленность деятельности на определенные социальные группы/политические или другие организации, сферы экономики.
3. Средства и способы достижения поставленных целей (для реальных исторических лиц).
4. Качества личности, способствовавшие реализации жизненных целей (для

- реальных исторических лиц).
5. Типичные представления, ценности, интересы, стереотипы, нормы поведения, принятые в данной социальной группе (для обобщенных представителей социальных групп).
 6. Результаты деятельности, их последствия (для реальных исторических лиц).
 7. Оценки личности современниками. Причины противоречивых суждений.
 8. Прогноз дальнейшей деятельности. Контроль за выполнением самостоятельной работы выполняется в рамках практических занятий, промежуточного и текущего контролей.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата

- титульный лист;
- план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Объем работы. Печатный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы

Печатный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала.

Существуют и стандартные требования к оформлению контрольных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовков каждой структурной части должен быть указан в плане работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится на специальной консультации в конце семестра перед экзаменом. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления реферата его текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Темы для подготовки рефератов

1. Кибернетико-семиотические подходы к информации.
2. Интуитивные подходы к информации.
3. Общенаучные подходы к информации.
4. Физические свойства информации.
5. Прагматические свойства информации.
6. Сущность информационно-аналитической работы.
7. Общая характеристика источников информации.
8. Документальные источники информации.
9. Одушевленные источники информации.
10. Открытые источники информации.
11. Конфиденциальные источники информации.
12. Особенности СМИ как источников информации.
13. Особенности Интернет как источника информации.
14. Сущность информационных (идентификационных) признаков и их характеристика.
15. Разработка информационных (идентификационных) признаков объектов (явлений) наблюдения.
16. Информационные (идентификационные) признаки простых и сложных объектов.
17. Сущность и содержание дезинформации.
18. Методы дезинформации.
19. Методы вскрытия дезинформации.
20. Источники дезинформации.
21. Принципы дезинформации.
22. Цели использования ложных сведений в открытых источниках.
23. Приемы распространения дезинформации.
24. Сущность и содержание этапа накопления информации.
25. Сущность и содержание этапа подготовки информации.
26. Сущность и содержание этапа разработки отчетно-информационных документов.
27. Сущность и содержание операции анализа информации.
28. Сущность и содержание операции обобщения информации.
29. Информационное решение.
30. Аспекты обобщения информации.

Практические задания

1. Сравните два источника информации (например, новостные статьи и отчеты НПО) по одной и той же теме. Проанализируйте их достоверность и объективность.

2. Проведите SWOT-анализ для одной из стран в контексте ее внешней политики. Определите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.
3. Выберите актуальную международную новость и проанализируйте, как ее освещают разные СМИ (например, западные и российские). Обратите внимание на различия в подходах.
4. Найдите пример фейковой новости на международную тему. Проанализируйте, как она была распространена и какие последствия это имело.
5. Напишите краткий аналитический отчет по выбранной вами международной проблеме, используя разные источники информации.
6. Изучите влияние социальных сетей на общественное мнение в одной из стран во время кризиса (например, выборы, протесты). Подготовьте презентацию результатов.
7. Примените метод OSINT для сбора информации о конкретном событии или конфликте. Подготовьте краткий отчет о результатах.
8. Смоделируйте два сценария развития событий в международных отношениях (например, эскалация конфликта или мирное разрешение). Опишите возможные последствия каждого сценария.
9. Изучите влияние культурных факторов на международные отношения между двумя выбранными странами и подготовьте отчет о результатах.
10. Проанализируйте отрывок из дипломатической переписки между двумя государствами (можно использовать исторические примеры) и определите ключевые темы и тональность.
11. Сравните внешнюю политику двух стран по одной и той же теме (например, климатическая политика). Подготовьте таблицу с основными различиями.
12. Исследуйте роль одной из международных организаций (например, ООН, НАТО) в разрешении конкретного конфликта и подготовьте краткий отчет.
13. Разработайте медиаплан для освещения международного события (например, саммита), учитывая целевую аудиторию и каналы распространения информации.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Что такое информационно-аналитическая деятельность?
2. Какие ключевые функции выполняет информационно-аналитическая деятельность?
3. Какова роль аналитиков в процессе принятия решений?
4. Какие методы используются в информационно-аналитической деятельности?
5. Каковы основные этапы информационно-аналитической работы?
6. Чем отличается информационно-аналитическая деятельность от других видов деятельности?
7. Какова структура информационно-аналитического процесса?
8. Какова роль технологий в информационно-аналитической деятельности?

9. Какие навыки необходимы для успешной работы в этой области?
10. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются аналитики?
11. Что такое информационное общество?
12. Каковы основные характеристики информационного общества?
13. Какие положительные последствия информатизации вы можете назвать?
14. Какие негативные последствия информатизации наблюдаются в современном обществе?
15. Как информатизация влияет на социальные отношения?
16. В чем заключается проблема цифрового неравенства?
17. Каковы культурные последствия информатизации общества?
18. Как информатизация влияет на образование и обучение?
19. Какие изменения произошли в трудовой деятельности из-за информатизации?
20. Каковы перспективы развития информационного общества?
21. Что такое информационные ресурсы?
22. Какие виды информационных ресурсов существуют?
23. Каковы основные источники информации для аналитиков?
24. Как определяется потребность в информации в различных сферах деятельности?
25. В чем заключается разница между первичными и вторичными источниками информации?
26. Какую роль играют библиотеки и архивы в обеспечении доступа к информации?
27. Как технологии изменили доступ к информационным ресурсам?
28. Что такое «информационный шум» и как с ним бороться?
29. Каковы основные принципы управления информационными ресурсами?
30. Как можно оценить качество информационных ресурсов?
31. Что понимается под международным информационно-техническим сотрудничеством?
32. Какие примеры успешного международного сотрудничества в области информации вы можете привести?
33. Какова роль международных организаций в развитии информационного сотрудничества?
34. Какие проблемы возникают при международном обмене информацией и технологиями?
35. Каковы преимущества и недостатки глобализации в контексте информационного сотрудничества?
36. В чем заключается значение стандартов и норм в международном сотрудничестве?
37. Как технологии способствуют развитию международного сотрудничества?
38. Какие факторы влияют на успешность международных проектов в области информации и технологий?
39. Какова роль прав человека в контексте международного информационного сотрудничества?

40. Какие вызовы стоят перед международным сообществом в сфере кибербезопасности?
41. Какие виды источников информации существуют в аналитической деятельности?
42. Чем отличаются официальные источники информации от неофициальных?
43. Как можно проверить достоверность источников информации?
44. В чем заключается значение первичных и вторичных источников для аналитиков?
45. Какие риски связаны с использованием неофициальных источников?
46. Какую роль играют СМИ как источник информации?
47. В каких случаях стоит использовать специализированные базы данных?
48. Что такое открытые источники информации (OSINT)?
49. Как социальные сети могут служить источником информации?
50. Какие критерии важны для оценки качества источника информации?
51. Что такое обработка информации, и какие этапы она включает?
52. Какие методы анализа данных используются в аналитической деятельности?
53. В чем заключается разница между качественным и количественным анализом?
54. Как используются статистические методы при обработке данных?
55. Что такое контент-анализ, и как он применяется?
56. Какова роль программного обеспечения в обработке информации?
57. Что такое визуализация данных, и почему она важна?
58. Как можно использовать машинное обучение для обработки больших объемов данных?
59. В чем заключается важность интерпретации результатов анализа?
60. Какие этические аспекты следует учитывать при обработке информации?
61. Какие навыки необходимы для эффективной обработки информации?
62. В чем заключается значение междисциплинарного подхода в анализе информации?
63. Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются аналитики при обработке данных?
64. Каким образом можно улучшить процессы обработки информации внутри организаций?
65. В каких случаях необходимо проводить повторный анализ собранной информации?
66. Какова роль критического мышления при обработке данных?
67. Что такое «информационный ландшафт» и как он влияет на анализ данных?
68. Почему важно учитывать контекст при интерпретации данных?
69. Как современные технологии меняют подходы к обработке информации?
70. В чем заключается значение постоянного обучения для специалистов в области обработки информации?